



**Студијски програм/студијски програми:** Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)

**Назив предмета: Педагогија са дидактиком**

**Наставник:** Ивановић Јосип

**Статус предмета:** обавезан

**Број ЕСПБ: 4**

**Услов:**

**Циљ предмета**

- стицање базичних теоријско-методолошких знања о педагогију као науци
- усвајање основних педагошких појмова и упознавање основних педагошких концепција
- развој критичког мишљења и њиховог стваралачког односа према педагошкој науци и васпитно-образовној пракси

**Исход предмета**

Овладаност основним педагошким и дидактичким знањима, критички став и стваралачки приступ према педагошкој теорији и пракси, овладаност основним проблемима савремене наставе.

**Садржај предмета**

*Теоријска настава*

Васпитање – појам, индивидуални и друштвени значај; општи циљ и задаци васпитања; историјски карактер и условљеност васпитања; фактори развоја личности и теорије о тим факторима; развитак педагошких идеја од антике до конституисања педагогије као науке; конституисање педагогије као науке; предмет, задаци и дефинисање педагогије; васпитање, образовање и настава као основни појмови (категорије) педагогије; остали значајнији појмови на подручју васпитања и педагогије (васпитаник, васпитач, социјализација, персонализација, културација, матурација, манипулација, отуђење, нега, заштита); педагогија као теоријска и нормативна наука; педагогија и друге науке; систем педагошких дисциплина; савремени педагошки правци; методологија педагогије; методе, технике и инструменти у педашким истраживањима; основни видови васпитања; појам и детерминанте васпитног система; потодично васпитање; образовне политике, стратегија васпитања и образовања, систем васпитања и образовања; васпитна значај средстава масовног комуницирања; компоненте васпитања; школа и њено окружење; кадрови у области васпитања. Дидактика: Појам и схватања о дидактици. Дидактички модели. Настава као процес проучавања и учења. Фактори наставе. Наставне стратегије и стратегије учења. Појам и врсте дидактичких принципа. Појам и класификација наставних метода. Савремене наставне методе. Облици наставног рада. Наставни час. Наставна средства. Медији у настави. Проверавање и оцењивање знања. Вредновање наставног рада.

*Практична настава*

- Појмовно одређење важнијих термина из различитих енциклопедија и речника на нашем и на светским језицима;
- Фактори развоја личности: наслеђе, средина, васпитање, култура, и свесна активност личности;
- Теорије о факторима развоја личности: теорија нативизма, теорија емпиризма, теорија конвергенције и мултифакторске реорије;
- Историјска условљеност и класно-политички карактер васпитања у различитим временским раздобљима: првобитна заједница, робовласништво, феудализам и капитализам (са освртом на епоху социјалистичког периода); Језичке синтагме: хеленизам, хришћанство, схоластика, реформација, језуитизам, просветитељство, радна школа, стара школа, нова школа и др.;
- Знања, вештине, навике и друштвени ефекти процеса васпитања и образовања;
- Различите дефиниције педагогије као науке;
- Ко је конституисао педагогију као науку и на који начин?
- Однос педагогије и других наука (филозофије, психологије, социологије, анатомије, физиологије, хигијене, ...);
- Шта изучавају поједине педагошке дисциплине и какав је њихов међусобни однос (општа педагогија, теорија васпитања, дидактика, методике, историја педагогије, предшколска педагогија, специјална педагогија, филозофија образовања, андрагогија)
- Педагошке идеје у делима античких, средњовековних, хуманситичких, ренесансних мислилаца;
- Педагошке идеје у делима мислилаца епохе просветитељства;
- Педагошке идеје у делима педагога 19. и 20. века;

- Различити педагошки правци, њихов карактер и оснивачи;
- Почеци наше писмености;
- Развој педагошке мисли на нашим просторима.
- Упоредни преглед образовних система у различитим историјским епохама;
- Упоредни преглед циљева васпитања у различитим временским епохама;
- Савремена схватања о циљу васпитања;
- Реформни прокрети у педагогији 19. и 20. века;
- Основни чиниоци система васпитања данас;
- Основна структура и карактер нашег актуелног система образовања и васпитања;
- Предмет проучавања дидактике: Дидактички модели.
- Настава као процес проучавања и учења. Фактори наставе.
- Наставне стратегије и стратегије учења.
- Појам и врсте дидактичких принципа. Појам и класификација наставних метода.
- Савремене наставне методе.
- Облици наставног рада.
- Наставни час. Наставна средства. Медији у настави.
- Проверавање и оцењивање знања. Вредновање наставног рада.

#### Литература

##### Обавезна

1. Бабић-Кекез, С., Тасић, И., (2012), Дидактика, УНС, Технички факултет, Зрењанин
2. Попов, С., Јукић, С., (2006), Педагогија, ЦНТИ, Нови Сад
3. Ђорђевић, Ј., Трнавац, Н., (2005), Педагогија, ИП Научна књига, Београд
4. Жлебник, Л., (1983), Општа историја школства и педагошких идеја, Просветни преглед, Београд

##### Допунска

1. Братанић, М., (1990), Микропедагогија – интеракцијско-комуникацијски аспекти одгоја, Школска књига, Загреб
2. Костовић, С., (2005), Васпитни стил наставника, СДПВ, Нови Сад

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 30

Практична настава: 30

#### Методe извођења наставе

вербално-текстуалне методе (предавања наставника, дијалог, дискусија, дебате, рад на тексту)

методe активне наставе (радионичарски приступ у раду, групни рад, студентски истраживачки рад, студентски пројектни рад, менторски рад)

#### Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		остало	5
семинар-и	15		